

VADEMECUM PER LA PRESENTAZIONE DI LAB SCUOLE DI BERGAMOSCIENZA

Suggerimenti da Michele e Erika



06 / 03 / 2025

PER I RAGAZZI/BAMBINI CHE FANNO DA GUIDE AI LAB – **COSA DA FARE 1/2**



1. Iniziare con un sorriso e **diminuendo la distanza** con i visitatori; possono aiutare domande tipo: «Come vi chiamate?» «come sta andando la visita?» «Noi ci chiamiamo...», «cosa vedete sul tavolo?», «cosa vi incuriosisce?».
2. Proseguire con il presentare l'attività proponendo **in modo esplicito una domanda di indagine**. Dicendo magari frasi del tipo «Con questo esperimento proviamo a rispondere insieme alla domanda...».
3. **Invitare all'azione** usando spesso frasi come «facciamo insieme», «aiutateci a...» e fare sempre domande aperte del tipo «Secondo voi cosa succede se...?», «sapete qualcosa a proposito di...?»
4. I visitatori devono essere **invitati a toccare, giocare, sperimentare** aiutare nell'esecuzione dell'attività...
5. Al termine dell'attività è importante fornire il modo esplicito la **risposta alla domanda di indagine** e provare a riepilogare insieme il senso dell'attività svolta (take home message)

PER I RAGAZZI/BAMBINI CHE FANNO DA GUIDE AI LAB – **COSA DA FARE 2/2**

6. **Invitare al ragionamento** con semplici domande che prevedano una semplice risposta
7. **Lasciare spazio alle ipotesi dei visitatori**, che devono essere sempre accolte e, se possibile, sperimentate. Insomma, bisogna essere un po' disposti all'imprevisto.
8. Provare a **riconoscere lo «scalmanato»** di turno (che in alcuni casi è solo uno con «pensiero molto divergente») e cercare di coinvolgerlo in modo positivo, facendogli fare qualcosa e valorizzando le sue idee.
9. Anche se i ragazzi/bambini sono stanchi devono **rimanere concentrati** nell'arco di tutto il laboratorio e nell'arco di tutte le due settimane di Festival, senza «cali di tensione».
10. Mantenere **pulite e ordinate le postazioni di lavoro**.
11. Mostrare attenzione a **includere tutti** i visitatori, soprattutto quelli in situazione di disabilità, magari scegliendo un addetto (scale, bagni...)
12. **Allenarsi alla pazienza** nei confronti di visitatori sia piccoli che adulti.



PER I RAGAZZI/BAMBINI CHE FANNO DA GUIDE AI LAB – **COSE DA NON FARE**

1. **MAI INVENTARE!** Se non conoscono la risposta a eventuali domande dei visitatori non bisogna mai improvvisare né tantomeno inventare ma prendersi del tempo e chiedere agli insegnanti
2. Mai utilizzare frasi del tipo «**Oggi vi facciamo vedere**» oppure «Oggi vi dimostriamo che...»
3. Mai fare delle domande chiuse o troppo dirette o che possano somigliare ad una **interrogazione**
4. **Mai studiare a memoria** quello che devono dire: non devono avere un copione da recitare.
5. Mai dimenticarsi di essere in un **contesto di scuola**
6. Mai chiudere l'attività chiedendo un feedback con domande del tipo «**TI è piaciuto?**» magari si può prevedere un post it da consegnare ai visitatori alla fine del laboratorio con una frase da lasciare alle guide.



DOCENTI REFERENTI

1. Avere una grande **pazienza**.
2. Predisporre un brevissimo **momento iniziale** nel quale si spiega l'obiettivo principale del LAB e si esplicita che siamo dentro ad un grande progetto che coinvolge migliaia di studenti, insegnanti, aziende...
3. Invitare i propri studenti al rispetto delle **regole** condivise (vedi sopra)
4. Coinvolgere i ragazzi anche nella fase di **progettazione** del percorso.
5. **Non scegliere solo i più bravi** per presentare le attività
6. Trovare un ruolo anche ai **ragazzi più in difficoltà**
7. trovare quotidianamente un po' di tempo (magari a caldo, al termine del LAB) per condividere con i propri studenti che **cosa ha funzionato e che cosa può essere migliorato**
8. Non utilizzare frasi del tipo «Se non ti comporti bene non parteciperai a Bergamoscienza», e non legare la partecipazione al raggiungimento di un obiettivo di valutazione.
9. Coinvolgere il collega di sostegno nella progettazione e nella realizzazione dell'attività LAB.